

UMA PROPOSTA TEÓRICA-EXPERIMENTAL DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA ARTICULADA PARA AULAS DE QUÍMICA: Utilizando o estudo das plantas urucum e açafrão como forma de aprendizagem de conteúdos da química orgânica

Coordenador: Glaydson Francisco Barros de Oliveira

Co-coordenadora: Sanderlir Silva Dias

RESUMO

Esse projeto será desenvolvido por uma aluna do Programa de Pós-Graduação em Ensino - PPGE, graduada em Química, que tem por finalidade elaborar e aplicar atividades experimentais envolvendo o cotidiano para alunos da Educação Básica de 1 (uma) escola da 15ª DIREC. As atividades práticas foram escolhidas e desenvolvidas após verificações das atividades rurais do dia a dia da aluna pesquisadora. Os materiais utilizados serão de baixo custo incentivando a prática fora do ambiente escolar, tendo como principal objetivo desenvolver uma sequência didática teórico-experimental articulada para as aulas de química, utilizando o estudo contextual e experimental das plantas urucum e açafrão como forma de aprendizagem de química orgânica.

As sequências didáticas (SD) são intercaladas pelo uso de estratégias e recursos didáticos que permite progressivamente o desenvolvimento de capacidades e conhecimentos subsunçores do aprendiz acerca do assunto respaldado para estudo. O professor poderá se ater de ferramentas que incluam, segundo Brasil (2012, p.21) “leitura, pesquisa individual ou coletiva, aula dialogada, produções textuais, aulas práticas, etc”. Tal abordagem traz a necessidade de se trabalhar com temas que incluam e redirecionem o educando a revelar a ligação existente do objeto de estudo e sua vivência cotidiana, se adquirindo de um conhecimento incluso e exposto na SD que permita explorar e reorganizar o entendimento de saberes prévios por meio da junção com a conquista de novas aquisições. Antes de ser iniciada qualquer abordagem será aplicado um pré-teste, a fim de conhecer os conhecimentos prévios dos alunos. Somente após a respectiva verificação, é que se sucederá a aplicação da pesquisa.