



Portal do Docente

UNIVERSIDADE FEDERAL RURAL DO SEMI-ÁRIDO
SISTEMA INTEGRADO DE GESTÃO DE ATIVIDADES ACADÊMICAS



EMITIDO EM 21/02/2018 17:53

VISUALIZAÇÃO DA AÇÃO DE EXTENSÃO

DADOS DA AÇÃO DE EXTENSÃO

Código: PJxxx-2018
Título: A RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS APLICADA À OBMEP
Ano: 2018
Período: 23/03/2018 a 22/09/2018
Tipo: PROJETO
Situação: AGUARDANDO APROVAÇÃO DOS DEPARTAMENTOS
Município de Realização:
Espaço de Realização:
Abrangência: Local
Público Alvo: Professores
Unidade Proponente: DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS - PAU DOS FERROS / PAUDOSFERROS
Unidade Orçamentária: -
Outras Unidades Envolvidas:
Área Principal: EDUCAÇÃO
Área do CNPq: Ciências Exatas e da Terra
Fonte de Financiamento: AÇÃO AUTO-FINANCIADA
Convênio FGD: SIM
Renovação: NÃO
Nº Bolsas Solicitadas: 0
Nº Bolsas Concedidas: 0
Nº Discentes Envolvidos: 0
Faz parte de Programa de Extensão: NÃO
Grupo Permanente de Arte e Cultura: NÃO
Público Estimado: 61 pessoas
Público Real Atendido: Não informado
Tipo de Cadastro: SUBMISSÃO DE NOVA PROPOSTA

Contato

Coordenação: PAULO HENRIQUE DAS CHAGAS SILVA
E-mail: PAULOHENRIQUE-MARTINSRN@HOTMAIL.COM
Telefone:

Detalhes da Ação

Justificativa:

Pensar matematicamente exige, entre outras coisas, uma tentativa de abstração e formalização de conceitos que requer a separação entre o pensamento e os propósitos e intenções imediatas. Mais do que isso, pensar matematicamente exige esforço, dedicação e persistência, mesmo diante dos erros. Segundo Teixeira (2004), "ensinar matemática é fazer ao aluno um convite à abstração", esse convite, no entanto, parece que só pode ser aceito quando o professor passa a adotar metodologias de ensino que possibilitem a aproximação entre o que o aluno domina e os significados matemáticos. Um melhor desempenho em uma avaliação está estritamente ligado à forma como o conhecimento matemático é repassado ao aluno, como suas limitações são trabalhadas e quais as etapas que se deve cumprir para que o mesmo desenvolva o pensamento crítico e passe a usá-lo corretamente. A Resolução de Problemas pode ser vista como uma ferramenta facilitadora desse processo, tendência essa que vem ganhando cada vez mais destaque no campo educacional. As técnicas de Resolução de Problemas estão voltadas para auxiliar o professor na sua prática educacional, tornando-o um pesquisador de soluções bem fundamentadas para as questões propostas, e implementando mudanças concretas na construção de novos conceitos e novos conteúdos matemáticos. O pensar matematicamente, principalmente através da Resolução de Problemas, tem uma grande importância no que se refere à aprendizagem em matemática e, conseqüentemente, pode expressá-la através de resultados e números. Dentre as diversas formas de avaliação, existem as de larga escala, como a Prova Brasil, o ENEM e a Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP). São avaliações onde se pode colocar em prática tudo o que foi assimilado nos estudos sobre a Resolução de Problemas. No que se refere às olimpíadas de matemática, Saldanha (2014) diz que "a olimpíada se parece mais com uma pesquisa matemática, exige ideias do aluno. Os

alunos mais talentosos veem formas novas de pensar no problema." Sendo assim, a OBMEP se torna um ambiente fértil para a Resolução de Problemas, ela é repleta de questões que exigem do alunado muito mais do que a aplicação de fórmulas e conceitos.

Resumo:

A Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas (OBMEP) vem se estabelecendo como uma das mais importantes políticas públicas da Educação Básica, estando presente em quase cem por cento dos municípios brasileiros. Ela age diretamente no sistema de ensino e influencia as avaliações de larga escala, como é o caso da Prova Brasil, auxiliando indicadores como o IDEB. Com uma proposta pautada no desenvolvimento do gosto dos estudantes pela aprendizagem em Matemática e na busca por jovens talentos, essa olimpíada é um campo fértil para se colocar em prática os estudos e técnicas de resolução de problemas. Sob esse aspecto, torna-se relevante auxiliar os alunos na busca dessas técnicas e prepará-los para que possam aplicá-las na OBMEP. Esse projeto visa a ministração de aulas preparatórias para a OBMEP, aulas essas voltadas aos alunos do nível 2 (8º e 9º anos) da Escola Estadual Almino Afonso, no município de Martins/RN. Palavras-chave: OBMEP. Resolução de Problemas. Aulas preparatórias.

Metodologia:

Aulas ministradas à estudantes do 8º e 9º ano da Escola Estadual Almino Afonso, com o objetivo de melhorar o desempenho da escola na OBMEP.

Referências:

BELLOS, A. Alex no País dos Números – Uma viagem ao mundo maravilhoso da Matemática. São Paulo: Companhia das Letras, 2011. BRASIL. Ministério da Educação; Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos do ensino fundamental: Matemática. Brasília: MEC/SEF, 1998. BRAZ, Ricardo Faustino da Silva, et. al. Algumas Concepções no Ensino da Matemática: tendências e atualidades. Angicos – RN: EdUFERSA, 2013. BÜRIGO, Elisabete Zardo. et al. A matemática na escola novos conteúdos, novas abordagens. Porto Alegre: UFRGS, 2012. COSTA, Regiane Quezia Gomes da. Análise da prova da primeira fase da OBMEP como subsídio para a prática docente. Brasília, 2015. Disponível em: < http://repositorio.unb.br/handle/10482/20316> DANTE, Luiz Roberto. Didática da Resolução de Problemas de Matemática. 12. ed. 10 impr. São Paulo: Ática, 2007. MACIEL, M. V. M. Olimpíada brasileira de matemática das escolas públicas (obmep): as origens de um projeto de qualificação do ensino de matemática na educação básica. In: Anais do Encontro Gaúcho de Educação Matemática. Ijuí, RS: [s.n.], 2009. MARANHÃO, T. de P. A. Avaliação do Impacto da Olimpíada Brasileira de Matemática nas Escolas Públicas 2010. Brasília: Centro de Gestão e Estudos Estratégicos, 2011. POLYA, Geoge. A arte de resolver Problemas. 2. reimpr. Tradução e adaptação de Heitor Lisboa de Araújo. Rio de Janeiro: Interciência, 1995. POZO, Juan Ignacio; ECHEVERRÍA, María Del Puy Perez. A solução de problemas: aprender a resolver, resolver para aprender. Porto Alegre: Artmed, 1998. SALDANHA, Nicolau. 'Nobel' brasileiro se apaixonou pela matemática disputando olimpíadas. Portal G1. Disponível em . TEIXEIRA, L. R. M. Dificuldades e erros na aprendizagem da Matemática. ENCONTRO PAULISTA DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 7, 2004, São Paulo. Anais... São Paulo: SBEM, 2004, p. 1-14.

Membros da Equipe

Nome	Categoria	Função	Departamento	Início	Fim
PAULO HENRIQUE DAS CHAGAS SILVA	DOCENTE	Coordenador	DECEN	23/03/2018	22/09/2018

Discentes com Planos de Trabalho

Nome	Vínculo	Situação	Início	Fim
Discentes não informados				

Ações Vinculadas ao PROJETO

Código - Título	Tipo
Não há ações vinculadas	

Ações das quais o PROJETO faz parte

Código - Título	Tipo
Esta ação não faz parte de outros projetos ou programas de extensão	

Objetivos / Resultados Esperados

Objetivos Gerais	Quantitativos	Qualitativos
Objetivo Geral: Ministras aulas preparatórias para a OBMEP aos alunos da nível 2 (8º a 9º anos) da Escola Estadual Almino Afonso, no município de Martins/RN.		
Objetivos Específicos: ? Apontar a importância da Resolução de Problemas; ? Destacar o papel do professor e do aluno na Resolução de Problemas; ? Expor as etapas do processo heurístico da Resolução de Problemas; ? Apontar a importância da OBMEP; ? Encontrar alunos-destaque; ? Fazer um estudo geral sobre o desempenho dos alunos da escola observada.		

Cronograma

Descrição das atividades desenvolvidas	Período
Ministras aulas preparatórias para a OBMEP aos alunos da nível 2 (8º a 9º anos) da Escola Estadual Almino Afonso, no município de Martins/RN.	23/03/2018 a 22/09/2018

Orçamento Detalhado

Descrição	Valor Unitário	Quant.	Valor Total
DIÁRIAS			
Não há	R\$ 0,01	1.0	R\$ 0,01
SUB-TOTAL (DIÁRIAS)		1.0	R\$ 0,01

Consolidação do Orçamento Solicitado

Descrição	PROEC (Interno)	FGD	Outros (Externo)	Total Rubrica
DIÁRIAS	R\$ 0,00	R\$ 0,01	R\$ 0,00	R\$ 0,01

Arquivos**Descrição Arquivo**

Proposta de Extensão

Orçamento Aprovado

Descrição	PROEC (Interno)
DIÁRIAS	R\$ 0,00

Lista de departamentos envolvidos na autorização da proposta

Autorização	Data Análise	Autorizado
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS EXATAS E NATURAIS - PAU DOS FERROS		NÃO ANALISADO

SIGAA | Superintendência de Tecnologia da Informação e Comunicação - (84) 3317-8210 | Copyright © 2006-2018 - UFERSA - srv-sigaa02-prd.ufersa.edu.br